**Урок русского языка в 5 классе**

**БУКВЫ О-Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В КОРНЕ СЛОВА**

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**Цели:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать правило написания букв Ё-О после шипящих в корне; слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении; уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): умение находить, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии.

**Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования

Методы и формы обучения

Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: проектор, мультимедийный экран, интерактивная доска, презентация к уроку, рабочие листы.

Этапы урока.

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**.

**2. Актуализация знаний. Лексическая сказка.**

- Ребята, расскажите алфавит.

- Кто в нём живёт? ( Буквы.)

 -А сколько их? (33 буквы).

- Сколько согласных букв в русском языке? (21 согласная буква).

- А сколько гласных?( 10 гласных и два знака, не обозначающих звуков - ъ и ь.)

- Согласным без гласных никак не справиться. Вот они и стараются не обижать своих певучих подружек.

 - Назовите все гласные буквы.

-( А, Е, Ё, И, О, У, Ы, Э, Ю, Я). Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая.

- Назовите шипящие буквы. (Ж, Ш, Щ, Ч).

- Ребята, вы любите сказки? А какие вам нравятся больше всего? Кто из вас слышал сказки о русском языке, лингвистические сказки?

- Именно с такой сказкой я хочу вас познакомить. «Капризные шипящие». (рассказывает ребенок – индивидуальное задание)

 В некотором царстве, в некотором государстве дружно живут согласные буквы с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак со своей работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек.

 Но плохо гласной букве, когда перед ней окажется шипящий.

- А какие шипящие согласные вы знаете? (Ж, Ш, Ч, Щ.)

С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно с ними буквам О и Ё! То всем буквам подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе, и они согласны стоять только рядом с О. Вот и приходится писать по-разному слова с шипящими и буквами О и Ё. Вот и приходится писать:

ШЁЛ ПО ШОССЕ ЧЁРНЫЙ ГАЛЧОНОК.

- Тсс… слышите, что говорят шипящие?

- Осторож-ж-но! Мы – ш-шшипящ- щ-щие!

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (0 правописании букв 0 и Ё после шипящих.)

- Запишите тему урока, сформулируйте цель.

**3. Выявление места и причины затруднения**

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.** Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают. (Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.) (слайд 3)

- А теперь посмотрите на таблицу на слайде и сделайте вывод о написании букв о-ё после шипящих в корне слова.

Ё

жёлтый – желтеть

шёлк – шелка

чёлка – чело

щёлкнуть – щелчок

 О

 жонглёр - …(-)

 шокировать - …(-)

 чопорный - …(-)

 трущоба - …(-)

- Что общего между этими словами? (Во всех есть шипящие.)

- Какой звук слышится после шипящих? (Звук О.)

- Почему же в словах пишутся разные буквы: и О, и Ё (Звук 0 па письме передаётся буквами О и Ё.)

Учитель дополняет ответы, организует и сопровождает деятельность обучающихся.

Физкультминутка.

 Нужно сделать гимнастику для язычков: «Кукушка кукушонку купила капюшон, как в капюшоне он смешон...». (Гимнастика проводится в три этапа: сначала дети слушают скороговорку, затем проговаривают медленно и тихо, а потом быстро и громко).

**5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Творческая практическая деятельность.**

Давайте составим алгоритм. Чтобы не ошибиться в написании слов с этой орфограммой, можно воспользоваться следующим планом ответа-рассуждения (алгоритмом):

1. Определить часть слова.

2. Если орфограмма в корне, то ...

3. Посмотри, можно ли изменить слово так или подобрать родственное, чтобы после шипящего было Е:

 Да- пиши Ё Нет – пиши О

- Давайте поработаем с этим планом, рассуждая по плану. Слова для анализа: чёрный, шоссе, жёлтый, шоколад.

 Словарная работа. (индивидуальная творческая работа для 2 учащихся – сделать презентацию по словарным словам)

- Ребята, в этом правиле встречается много слов-исключений. Сейчас мы с вами поработаем над словарными словами следующим образом.

Перед вами текст, Вы должны выписать из него слова с О после шипящих в корне, они будут словарными словами, которые нам необходимо запомнить.

Текст.

 Обжора залез в кусты крыжовника. Вдруг слышит: шорох, и шум трещотки. Он как кинется в лесную чащобу! Куртка на обжоре затрещала, шов на капюшоне лопнул, еле-еле успел унести ноги.

Шоу – представление.

Анчоус – мелкая морская рыбка.

Жокей – профессиональный наездник на скачках, бегах.

Жонглёр – актер цирка, который искусно подбрасывает несколько предметов.

Шомпол – стержень для чистки и смазки канала ствола в ручном огнестрельном оружии.

- Но существует одна особенность в этом правиле.

Если слово с корнем -ЖЁГ- (-ЖОГ-) является существительным - пишем О, если глаголом - пишем Е.

- Работа на интерактивной доске. Дети вставляют О-Ё.

Ожёг-ожог

На солнце спину я ожЁг

И третий день лечу ожОг.

Горела с Ё моя спина,

А с О ой-ой - болит она.

- Давайте разберёмся с этим текстом, вставим пропущенные буквы и докажем свою точку зрения.

Преступник ночью дом поджёг,

Но, совершив такой поджог,

Он и лицо себе обжёг.

Так, получив большой ожог,

Он был наказан за поджог.

**6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

1. Распределительный диктант выполняется на интерактивной доске.(функция движения объектов).

- Распределите слова по двум столбикам слова: с О и Ё.

Ш…колад, ч…рный, беч….ва, ж…кей, ш…рох, реш…тка, капюш….н, ч…лка, ж\_рдочка, щ\_тка

2. Выборочно-восстановительный диктант.

- Из текста выпишите слова с орфограммой «Правописание О – Ё после шипящих в корне слов)».

- По выписанным словам восстановите текст.

Пришел месяц февраль. Он словно волшебник-жонглёр, разыгрался с метелями. Засыпал шоссе, так, что шоферы с трудом пробираются сквозь заносы. Покрыл решетки балконов инеем. Желтое солнце не согревает щеки. Тяжелые сугробы стоят, как снеговики. А иногда снег идёт тихо-тихо и шепотом жалуется на жесткий февраль. (А. Иллюминарская)

3. Творческое задание. Дифферинцированное.( работа в парах)

Задание №1 (на выбор)

- Составьте небольшой текст (3-4 предложения), используя предложенные слова.

На слайде слова:

Крыжовник, пчёлы, шорох, шёпот, шорты, шёлковый и др.

Задание № 2. (На выбор)

Спишите, составьте словосочетания, обозначьте изучаемую орфограмму

Ч\_рная \_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…рстка; ч…рствый\_\_\_\_\_\_\_\_;\_\_\_\_\_\_\_\_ш…в, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_печ…нка; зач…ркивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…рохи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ш…потом, \_\_\_\_\_\_\_\_беч…вка; деш\_вый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ж\_лудь; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч\_лка; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ш…лк;

4. Творческий диктант «Замени одним словом»

1.Разговор тихим голосом – шёпот

2. Цвет одуванчика – жёлтый

3. Предмет для чистки зубов – щётка

4. Плод дуба – жёлудь

5. Цвет, противоположный белому – чёрный

6. Водитель автомобиля – шофёр (иноязычное)

7. Цирковой актёр, который подбрасывает и ловит одновременно несколько предметов – жонглёр (иноязычное слово)

8. Маленькая щель – щёлка

9. Ягоды на колючих кустах – крыжовник

**7. Включение в систему знаний и повторение.** (Проверка и обсуждение работ учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание).

**ТЕСТ**

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...рточка

2) сильный ож...г

3) щ...лка

4) ч...тное число

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...рох

2) ш...в

3) ч...рствый

4) ж…кей

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) анч...ус

2) пош...л

3) деш...вый

4) поч...тный

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...рты

2) ш...фёрский

3) пш...нка

4) капюш...н

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш...кировать

2) ж...нглировать

3) прищ...лкивать

4) ч...кнулся

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) подсч...т голосов

2) ш...рник

3) молодож...ны

4) реш...тка

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ч...лка

2) ш\_ссе

3) ч...лн

4) беч...вка

8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...кей

2) расч...тливый

3) гладкош...рстный

4) щ...голь

9. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...лудь

2) ш...пот

3) леч...

4) тяж...лый

10. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) ж...сткий

2) ж...лтый

3) щ...тка

**4) трещ...тка**

**8. Рефлексия.**

Что нового узнали на уроке?

- Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?

- Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?

- Дайте оценку нашей работе. Учитель нарисовал на интерактивной доске гору: каждый показывает место на горе: вверху, посередине, чуть выше и т.д. и рисует себя на этом месте.

**Домашнее задание:**

Параграф 86, упр. 459, 460.

Список используемой литературы и Интернет сайтов:

http://pochemu4ka.ru/load/konkurs\_quot\_zanimatelnye\_golovolomki\_quot/golovolomki/krossvord\_bukvy\_o\_e\_jo\_posle\_shipjashhikh/423-1-0-10117

www.calameo.com/books/0009779270888bddfa42

Аксенова Л.А. контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской и др. М.: издательство «Экзамен», 2016.

Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.

Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Ч. 1; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. , 2014