Тема урока: **Употребление обращений в речи.**

Цели: обучающая:

- формировать лингвистическую компетенцию: умение и навыки находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, в устной речи – интонационно;  
- формировать коммуникативную компетенцию: коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное использование обращений в речи разных ситуациях;  
- формировать культуроведческую компетенцию: навыки использования этикетных формул в речи в экстралингвистических ситуациях

развивающая:

- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;   
- развивать способности анализировать, делать оптимальный выбор в зависимости от ситуации;   
- развивать способность классифицировать языковые факты (уместные и неуместные обращения), оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;  
- развивать креативные способности обучающихся

воспитательная:

- формировать отношение к языку как к основному средству общения;  
- формировать интерес к русскому языку;  
- формировать умение применять знания, полученные на уроке, в жизненных ситуациях;   
- формировать умение работать в команде с целью создания коллективного творческого продукта

**Тип урока:** первичное закрепление новых знаний.

**Формы организации познавательной деятельности:** работа в группах

Ход урока

**1. Определение целей урока.**

*Слайд № 3.* Всем нам при общении

Поможет обращение.

Можно смело обратиться

К людям, звёздам или птицам.

Только ***друг*** не забывай,

Запятые расставляй.

**Учитель** читает стихотворение, затем спрашивает:

- Ребята, посмотрите на записи. Всё ли верно записано?

Почему одно слово выделено другим цветом?

(Слово друг является обращением, поэтому его нужно выделить запятыми)

*Ученик выделяет на доске обращение запятыми.*

**Учитель:** Нетрудно догадаться, что тема нашего урока «Употребление обращений в речи».

Запишите число, классная работа, тему урока*.*

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, каковы цели урока? Давайте вместе их сформулируем.

*- уметь находить обращения в речи; выделять обращения на письме запятыми, в устной речи – интонационно;*

*- свободно, уместно использовать обращения в речи в разных ситуациях;*

*- использовать этикетные формулы в речи в разных ситуациях;*

*- уметь работать в группах с целью создания коллективного творческого продукта.*

**2 . Выявление критериев уместности использования обращений.** *Слайд№4.*

**Учитель:** Обращение задаёт тон всему последующему разговору. Неудачное обращение может насторожить, удивить и даже обидеть.

Посмотрим на обращения. Все ли они уместны в речи?

1 группа обращений: Серёжа. Серёга. Сергей. Уважаемый Сергей Петрович.

2 группа обращений: Папа. Папуленька. Папаша.

3 группа обращений: Мужчина. Старикан. Дедушка.

(Учащиеся выбирают те обращения, которые уместны в речи).-устно.

**Учитель**: Что важно при выборе обращения?

Вывод делают учащиеся:

*Слайд № 5*

*Кто говорит*

*кому*

*в какой обстановке*

и записывают в тетрадь.

**3 . Применение этикетных формул в экстралингвистических ситуациях, работа в группах.**

**Учитель**: Мы помним с вами, что существуют не только математические формулы, но и формулы этикета. Есть этикетные формулы приветствия, прощания.

- Ребята а какие вы знаете этикетные формулы-просьбы?

*Слайд №6.*

***Этикетные формулы-просьбы***

Пожалуйста.  
Будьте так любезны.  
Будьте добры.  
Если вас не затруднит.  
Сделайте одолжение.  
Не мог бы ты сейчас.  
Не выполнишь ли ты мою просьбу.  
Вы не могли бы сказать.

(Учащиеся зачитывают вслух).

**Учитель**: Ребята, достаточно ли для культурного человека только знание формул? Что обязательно, кроме знания формул? (Применять…)

**Учитель**: Сейчас вы покажете умение применять знания на практике.Каждая группа получает определённое задание и выполняет в тетради. Один ученик работает у доски.

Ситуации: (отпечатаны)

1 гр. : Вы решаете задачу по математике уже целый час, но безрезультатно. Попросите о помощи одноклассника.

2 гр.: Учитель обещал вам принести книгу для подготовки к олимпиаде и забыл. Напомните ему об обещании.

3 гр.: Попросите своих родителей о покупке компьютера*.*

*Используйте обращения и этикетные формулы! Выделяйте обращения запятыми.*

Затем учащиеся (1 чел. от группы) зачитывают предложения.

**Учитель:** Существуют этикетные формулы -отказы.

- Вспомните их.

*Слайд № 7.*

***Этикетные формулы- отказы***

Простите  
 К сожалению, у меня нет времени.  
 Скорее всего, я не успею  
 Я бы с радостью сделал, но…  
 Я не могу вам дать обещание  
 Спасибо, но мне не нужно

*Используя эти формулы и обращения, откажитесь от того, что вам предлагают. Укажите причину отказа.*

1гр.: Вас пригласили на прогулку. Откажитесь, укажите причину отказа.

2гр.: Вам предлагают сыграть интересную роль на сцене школьного театра, а вы отказываетесь. Укажите причину отказа.

3гр.: Вам предлагают съесть вкусное пирожное. Откажитесь, укажите причину отказа.

( Один ученик работает у доски, остальные – в тетради.)

**4. Творческое задание**. (Тексты распечатаны , один ученик работает у доски, остальные –в тетради).

**Учитель**: Вспомните, как вас называют разные люди, когда к вам обращаются? Закончите предложения так, чтобы получился небольшой рассказ.

Обычно мама меня называет …

Когда я сделаю что-то хорошее, она говорит мне …

А когда сердится, то может сказать …

У папы я бываю и … и … и… .

Для друзей на улице я …

Для учительницы в школе …

Незнакомые люди обращаются ко мне … .

А кроме этого … .

**Учитель:** Кто ещё хотел бы прочесть своё сочинение?

Как вы думаете, почему у одного человека

Столько «имён»?

**5. Работа с учебником .**

-Ребята, а теперь поработаем с учебником. Найдите упр.193.

Прочитайте внимательно задание.

Выполните в тетради. Зачитайте.

По-разному называют ваших родителей? Почему?

(Зависит от ситуации и от того, кто обращается.)

**6. Использование обращений в художественных**

**произведениях.**

*Слайд №8.*

Учитель. Великий русский писатель А.С. Пушкин широ-

ко использовал обращения в своих произведениях.

Все вы хорошо знаете «Сказку о рыбаке и

рыбке». Откройте тексты, найдите и выпишите

предложения с обращениями.

- Какова роль обращений в речи?

-Почему старуха так называет старика?

(Потому что она невежественная, грубая,

обращение её характеризует.)

**-**А как называет старик рыбку? Как его это характеризует?

( Он покорный.)

**7. Заключительный этап. Рефлексия.** *Слайд № 9.*

**Учитель:** Можно ли в жизни обойтись без обращений?

Посмотрите, кто сидит рядом с вами.

Как вы обращаетесь друг к другу?

Обменяйтесь тетрадями с соседом . Запишите ему в тетрадь комплимент, похвалите его за работу на уроке.

Кто желает прочесть обращение к однокласснику?

Обменяйтесь тетрадями. Прочтите запись. Проверьте, все ли поставили знаки препинания при обращении?

А теперь оцените свою деятельность на уроке.

*Слайд №10.* *Старался, находил, объяснял, узнал, понял, молчал, затруднялся, не понял, составлял.*

Составьте с одним из глаголов предложение с обращением и отправьте сообщение на мое имя.

Чьё сообщение можно прочитать вслух? (Учитель зачитывает 2-3 сообщения).

**Учитель:** Вспомним цели, которые мы определили на сегодняшний урок.

Справились ли мы с заданием?

Будем помнить, что мало быть грамотным, очень важно быть культурным человеком.

*Слайд заключительный.*

*Д.з. Письмо(другу, родным…), используя обращения и*

*вежливые формулы.*