**Тема Обособленные определения**

**Тип урока: урок закрепления новых знаний и способов деятельности**

**Цели урока:**

- закрепление и обобщение знаний об обособленном определении,

закрепление практического навыка постановки знаков препинания при

обособленном определении,

повторение орфографического материала,

- воспитание любви к родному краю, бережного отношения к историческому

прошлому,

- развитие творческих способностей учащихся, навыков самоконтроля и

самопроверки, рецензирования, взаимопроверки.

Оборудование урока: компьютер, раздаточный материал, карточки самоконтроля, учебник русского языка (8 кл.) авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.

Эпиграф: *И края в мире нет дороже,*

*Где довелось родиться нам!*

*В.Михалев*

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Вступительное слово учителя.

Сообщение темы и целей урока.

*Презентация.* ***Слайды 1, 2***

Тема сегодняшнего урока «Обособленные определения»

Это урок закрепления полученных знаний. Исходя из типа урока, какие цели и задачи мы поставим сегодня?

- Закрепить навыки постановки знаков препинания при обособленном определении

- Научиться находить предложения с обособлением.

Вы правильно поставили цели, но, кроме того, мы продолжим говорить об историческом прошлом нашего района, нашего края, которым мы вправе гордиться.

***Слайд 3***

Эпиграфом к уроку выбраны строки из стихотворения поэта, нашего земляка В. Михалева.

Запишите число, тему, эпиграф в тетрадь. (на интерактивной доске)

1. **Самопроверка домашнего задания.**

***Слайд 4, 5***

1. *Вейделевцы свято чтят память земляков, отдавших жизнь за Родину*
2. *Память о сражениях минувшей войны, страшной, кровавой, священна для жителей нашего района*. (Повеств., невосклиц, прост., двусост., распростр., осложнено одиноч. определ.).
3. *В нашем районе работают в различных сферах замечательные люди, прославившие наш край добросовестным трудом*.
4. *Мы свято чтим традиции, передаваемые из поколения в поколение.*

Морфологический разбор причастия ***передаваемые.***

Передаваемые – причастие.

1. Традиции (какие?) передаваемые.

Н.ф – передаваемый.

2. Пост – страдат.,наст. вр., несов. вид,

Непост.: в.п.,мн.ч

3. Синт. роль.

Лексическая работа.

***Слайд 6***

- Что такое традиция? (Традиция – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, взгляды, нормы поведения).

- Какие традиции существуют в нашей школе? селе? ( встречи с интересными людьми, помощь детсаду, забота о стариках).

1. **Актуализация знаний**.

Фронтальный опрос. ***Слайд 7***

***-*** Какие случаи обособления представлены в домашней работе и на доске? (Предл-я с :

а) обособленным согласованным опред-м, выраженным причастным оборотом, стоящим после опред.слова;

б) определением. выраженным одиночными согласованными определениями, стоящими после определяемого слова.)

- Вспомните другие случаи обособления:

в) если относятся к личному мест. – всегда!

г) если имеют добавочное обстоятельственное значение

- Приведите 2 примера (устно).

1. **Закрепление новых знаний и способов деятельности.**

**Слайд 8. Работа по стилистике.**

1. *Работа с текстом (Текст на доске и на столах*)

Учитель читает***.(предложения пронумерованы)***

1. В посёлке Вейделевке находится родник Крейдянка. 2.В обустройстве родника приняли участие многие жители посёлка.

3.Защитили родник и превратили в открытую, предназначенную для отдыха площадку, в оазис, дарящий силу и энергию. 4.Как и вода, бьющая из расселин, это место манит и притягивает к себе. 5. Здесь можно сидеть часами, размышлять, любуясь окружающей тишиной и спокойствием.

6. Сразу после благоустройства родник был освящён.

7. Немного поодаль от родника стоит домик, в котором помещается купель. 8. Каждый год на Крещение сюда приезжают люди, желающие окунуться в освящённый источник.

9. Находясь у этого источника, чувствуешь себя чище душой, спокойнее.

10. Необходимо возобновить традицию пить чистую, живую, взятую из родника воду.

***Слайд 9***

***Работа по стилистике.***

***Продолжение . Слайд 10.***

- О чём текст?

- Какова его основная мысль?

- К какому стилю принадлежит ? Почему?

***Слайд 11***

Публицистический. Его задача – воздействие и сообщение.

Характерные черты – логичность, образность, эмоциональность.

Особенности стиля – использование общеупотребительных слов, однородных членов, деепричастных и прич. оборотов.

***Слайд 12* Задание.**

1. Найдите и запишите номера предложений с обос. определениями.
2. Обратите внимание на последнее предложение. Чем оно осложнено? (однородн. членами).
3. - Переделайте это предложение так, чтобы оно стало обособленным.

(…воду, чистую, живую, взятую из родника).

1. Прочитайте эти предложения без определений. Что изменилось?

(Текст стал «сухим», лишился выразительности).

***Слайд 13***

*Конструирование предложений.*

Возьмите листы, которые лежат у вас .на столах.

1. Вейделевский край – благословенная земля, которая досталась нам от предков.

2) Пион тонколистый, который занесён в Красную книгу, является символом нашего края.

- Переделайте устно СПП в синонимичные им простые с

обособл. определ-м.

-Какие пр-я вам понравилось больше? А вы часто употр-те пр-я

с обос. опред-ми?

***Слайд 14 Выводы.***

Обособленные конструкции характерны для книжной речи.

Они делают речь богаче, выразительнее, создают образ, точно выражают мысль.

Обратите вним-е, что такие задания встречается в материалах ЕГЭ (А 26).

1. ***Слайд 15.* Творческая работа. (**материалы 1, 2 и 3 уровней –на столах).

- Докажем, что мы умеем использовать о. о. в письм. речи.

***1 уровень*** – составить связный текст на тему: «Моё село» или «Моя школа», используя обособл. определ-я.

***2 уровень*** – *Задание.* Озаглавьте текст, перепишите, распространяя обособленными определениями, данными в справке. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Сейчас многие просто не узнают райцентр из-за перемен …………. Пр...красная автотрасса ……………… современные заправочные станции, новый мост через реку Ураева ……………. новая больница. И, конечно же, вел…чественный покровский храм в центре посёлка Вейделевка.

**Справка**: произошедших в результате текущего благоустройства, окаймлённая зелёными газонами и клумбами цветов, сданный в эксплуатацию 5 лет назад.

***3 уровень*** *– Задание*. Озаглавьте текст, перепишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните обособленные определения. Сейчас многие просто не узнают райцентр из-за перемен, произошедших в результате текущего бл…гоустройства. Пр…красная автотрасса, окаймлё…ая зелёными газонами и клумбами цветов, современные заправочные станции, новый мост через реку Ураева, сда…ый в эксплуатацию 5 лет назад, новая больница. И, конечно же, вел…чественный покровский храм в центре посёлка Вейделевка.

Чтение творческих работ уч-ся.

1. **Подведение итогов урока**.
2. **Дом. зад.: *Слайд 16***  Выписать из худож. произв-й несколько предл- й с обособл. определениями. (Лермонтов, Бунин, Есенин.). Объяснить графически.

***Слайд 17***

1. **Рефлексия.**

На доске нарисована гора знаний, к вершине которой вы сегодня стремились.

– Легко было? Трудно? Интересно?

– Оцените свои знания и деятельность на уроке.