

Управление образования администрации Вейделевского района
Белгородской области

**Формирование познавательных универсальных
учебных действий учащихся посредством
технологии проблемного обучения на уроках
русского языка**

Методические рекомендации

Белгород, 2020

ББК 74.268.1 Рус

К66

Рецензенты:

Карикова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы МОУ «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Моисеенко Ольга Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры английского языка и методики преподавания НИУ «БелГУ»

Автор-составитель:

Корощуп Л.А., учитель русского языка и литературы МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Корощуп, Л.А.

К66 Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся посредством технологии проблемного обучения на уроках русского языка [Текст]: методические рекомендации/Л.А. Корощуп. – Белгород: «ПОЛИТЕРРА», 2020. – 24 с.

Методические рекомендации содержат материал по организации проблемного обучения на уроках русского языка с целью формирования познавательных универсальных учебных действий. В рекомендациях представлены учебно-методические материалы из опыта работы, описание приемов создания проблемных ситуаций, а также технологическая карта урока русского языка. Материалы могут быть использованы учителями русского языка и литературы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного и среднего общего образования.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации посвящены процессу организации работы с детьми на уроках русского языка с целью формирования познавательных универсальных учебных действий. Данный материал представляет интерес для учителей общеобразовательных учреждений, поскольку позволяет не только грамотно выстроить работу в данном направлении, но и решить разноплановые задачи, направленные на взаимное обогащение личности педагога и учащегося в процессе взаимодействия. Достижение последнего возможно при такой организации работы с обучающимися, которая позволит перевести преподавание на качественно новый уровень, более грамотно выстроить систему уроков, позволит активизировать деятельность учащихся, их познавательную активность, чтобы рос их творческий потенциал, развивалась способность переноса знаний из учебной ситуации в жизненную.

Практическая составляющая данной разработки формировалась и апробировалась на базе МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная,18).

Теоретическая значимость методических рекомендаций состоит в том, что в них определены особенности применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения данных рекомендаций учителем на уроках русского языка и реализации мер, направленных на совершенствование технологии проблемного обучения.

Цель методических рекомендаций: показать целесообразность применения технологии проблемного обучения на уроках русского языка и для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Новизна методических рекомендаций заключается в создании проблемных задач и ситуаций, алгоритмов действий по отработке навыков поиска ответа и рекомендации по использованию проблемных заданий на уроках русского языка и литературы.

Теоретическая база методической разработки

Теоретическое обоснование своей деятельности сделать достаточно трудно. Безусловно, ориентироваться на методические рекомендации полезно, но никакая наука не даст конкретному учителю рецепт конструирования учебного процесса в том классе, где он работает. В любых методических

описаниях главное для учителя – разнообразные и интересные приемы. Выбор технологий, средств организации образовательного процесса, методов и приемов у учителя многообразен. Какие из них дадут оптимальный результат? На этот вопрос отвечать каждому учителю самостоятельно, и очень важно не только правильно выбрать ту или иную технологию, но и обосновать свой выбор. Для того чтобы ученик на уроке действительно работал, понял новую тему, сам делал выводы и умел доказывать свою точку зрения, на уроках русского языка необходимо активно применять технологию проблемного обучения. На таких уроках учитель создает ситуацию дискомфорта в познавательной деятельности учащихся: ставит вопросы, на которые у них нет готового ответа, сталкивает разные точки зрения, таким образом создает проблемную ситуацию.

В условиях реализации ФГОС в общеобразовательных школах перед учителем ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно новом уровне. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- формирование компетенций, позволяющих построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Проблемное обучение является одной из самых эффективных технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. При этом имеется возможность повышения этой эффективности при условии сочетания данной технологии с другими технологиями и методами. Использование технологии проблемного обучения помогает формировать у учащихся познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались советскими психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским, Н.А. Менчинской, а в применении к школьному обучению – М.А. Даниловым, М.Н. Скаткиным и другие. Вопросами проблемного обучения занимались Т.В. Кудрявцев, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки.

М.И. Махмутов считает, что «проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированных системой проблемных ситуаций» [3, с.267].

Таким образом, именно эти идеи были положены в основу проблемного обучения: постановка проблемной задачи (создание проблемной ситуации) приводит к появлению познавательной потребности, в связи с чем повышается мыслительная активность учащегося и развивается интеллект, за счет этого повышается мотивация учащихся к обучению.

Создание проблемных ситуаций в учебном процессе преследует следующие *дидактические цели*:

- 1) привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- 2) поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- 3) помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности;
- 4) помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение учащихся к такому явлению, как «проблема».

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых условиях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют определение понятий, правила или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации. Учитель организует самостоятельную работу учащихся по усвоению новых знаний, умений, повторению изученного материала. Учащиеся сами учатся добывать новые знания, у них

вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Решение учебной проблемы есть результат преодоления противоречий учебного процесса вообще и основного противоречия познавательной проблемы в частности, есть результат активного мыслительного процесса, при котором отбрасываются неверные гипотезы и выбираются правильные, обоснованные. Решение учащимися проблемы, пишет польский дидакт В. Оконь, имеет огромное преимущество перед простым заучиванием готовой информации. Преимущество заключается в том, что при решении проблемы учащийся активно мыслит. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума – умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы [5].

Таким образом, технологию проблемного обучения можно применять на различных этапах урока. Учитель отбирает приемы, которые позволяют создать проблемную ситуацию, то есть противоречие, столкновение с которым вызывает у учащихся затруднение.

Практическая часть работы по формированию познавательных универсальных учебных действий учащихся на уроках русского языка

Проблемное обучение начинается с возникновения проблемной ситуации, то есть со столкновения противоречий, при этом исследователь испытывает острое чувство удивления или затруднения, которое и заставляет его осознавать противоречие и формулировать проблему и проблемный вопрос. Задача проблемной ситуации – привлечь внимание ученика, пробудить в нем познавательный интерес, побудить к активной познавательной деятельности.

Существуют три возможности постановки проблемы на уроке:

- создание проблемной ситуации;
- подводящий диалог;
- сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

Данный метод постановки учебной проблемы является наиболее сложным для учителя, так как требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- создания проблемной ситуации;
- побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- побуждения к формулированию учебной проблемы;
- принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Проблемная ситуация «с затруднением»

Наиболее характерной является проблемная ситуация с «затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала. Этот метод постановки учебной проблемы является очень сложным, поскольку требует последовательного осуществления четырех педагогических действий:

- 1) создания проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятие предполагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

Примеры фрагментов уроков на этапе постановки учебной проблемы

Фрагмент урока русского языка в 8 классе по теме «Безличные предложения»

Учитель	Ученики
Запишите предложения.	<i>В горнице моей светло. Очень хочется есть. Весной рано светает. Вам никогда не бывать в моей шкуре.</i>
Найдите и подчеркните грамматические основы записанных предложений.	Находят и подчеркивают грамматические основы предложений. <i>В горнице моей светло. Очень хочется есть. Весной рано светает. Вам никогда не бывать в моей шкуре.</i>
Попробуйте восстановить в данных предложениях подлежащее. Удастся ли вам это сделать?	Испытывают затруднения. Приходят к выводу, что в данных предложениях их нет и быть не может.
Почему в этих предложениях нет и не может быть подлежащего? С чем это связано? Какие у вас предположения?	Скорее всего, связано с типом сказуемого.
Согласны ли вы с этой гипотезой? Какие сказуемые (простые или составные) встретились в данных предложениях?	Нет, потому что в предложениях есть и простые, и составные сказуемые.
Какие еще есть гипотезы?	Может быть, связано с тем, какой частью речи выражено сказуемое?
Как можно проверить эту гипотезу?	Указывают, какой частью речи выражены сказуемые (глаголы, категория состояния).
Достаточно ли этих признаков?	Нет, глаголы встречаются в других типах односоставных предложений.

Необходимо уточнить эту версию и указать, в какой форме употреблено каждое слово-сказуемое.	Слово категории состояния «светло» – неизменяемая часть речи; глаголы «хочется» и «светает» – в изъявительном наклонении, настоящего времени, 3-го лица, ед.числа; «не бывать» – в инфинитиве (неизменяемая глагольная форма).
В чем необычность этих форм?	Они не могут указывать на действующее лицо. Неизменяемые формы не могут связываться с подлежащим, а глаголы «светает» и «хочется» безличные.
Как можем назвать предложения, в которых нет и не может быть подлежащего?	Безличные предложения.
Попробуйте сформулировать определение безличных предложений.	Формулируют определение безличных предложений. Сравнивают с определением в учебнике.

Фрагмент урока русского языка в 5 классе по теме «Дополнение»

На уроке русского языка в 5 классе по теме «Дополнение» учитель предлагает учащимся записать предложения: «Учитель начинает урок. Отец любит дочь. Небо усеяли звезды. Направление указывает компас».

Задание: найдите подлежащее и дополнение. Учащиеся подчеркивают подлежащие и дополнения, руководствуясь прямым порядком слов в предложении. Они утверждают, что на первом месте чаще всего стоит подлежащее. При проверке обнаруживается нарушение смысла. Вопросы побуждающего диалога:

-Почему вы затруднились?

-Почему перепутали подлежащее?

-Какие знания вам необходимы, чтобы правильно определить подлежащее?

-К чему вас приведет незнание тонкостей определения членов предложения?

Появляется новый член предложения, который отвечает на вопрос подлежащего. Как их отличать, сегодня мы узнаем на уроке.

Фрагмент урока русского языка в 5 классе по теме «Обстоятельство»

На уроке русского языка в 5 классе по теме «Обстоятельство» на этапе постановки учебной ситуации учитель предлагает учащимся записать отрывок из стихотворения М.Ю.Лермонтова «Моя звезда» и найти в нем обстоятельства

*Вверху одна
Горит звезда,
Мой ум она
Манит всегда,
Мои мечты
Она влечёт
И с высоты
Мне радость льёт.*

Ученики задают вопросы и находят обстоятельства (*вверху, всегда*) и подчеркивают их.

Учитель задает вопрос:

- А каким членом предложения является слово «с высоты»? Задайте к нему вопрос.

- Каким правилом вы руководствовались?

(Имена существительные, отвечающие на вопросы косвенных падежей, в предложении являются дополнениями).

- Что нам сегодня предстоит узнать?

(Как определить, каким членом предложения – обстоятельством или дополнением – является существительное в косвенном падеже?)

Фрагмент урока русского языка в 9 классе по теме «Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них»

Этап постановки учебной проблемы на уроке русского языка в 9 классе по теме: «Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них».

Учитель	Ученики
Предлагает записать предложение, расставить знаки препинания, составить схему. <i>«Светлым солнечным утром, когда ещё вовсю распевали птицы и когда ещё не просохла роса на тенистых полянках парка, весь лагерь пришёл провожать Альку».</i>	Ученик составляет схему [..., (когда...), и (когда...), ...].
Предлагает сравнить схемы предложений (свою и ученика).	Сравнивают свою схему со схемой учителя [..., (когда...) и (когда...), ...].
Правильно ли вы начертили схему предложения?	Нет, так как поставили запятую после первого придаточного предложения.
Каким правилом вы руководствовались?	Придаточные предложения в составе сложноподчиненного отделяются друг от друга запятой.
Что нам сегодня предстоит узнать?	Почему в данном предложении запятая перед союзом И не ставится?

Подводящий диалог

Второй путь постановки учебной проблемы на уроке – **подводящий диалог**, который не требует создания проблемной ситуации и является эффективным для формирования познавательных универсальных учебных действий. Подводящий диалог представляет собой систему посильных заданий и вопросов, которые пошагово приводят учащихся к формулировке темы урока.

В структуру подводящего диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет учащимся сформулировать тему урока.

Фрагмент урока русского языка в 5 классе по теме «Однозначные и многозначные слова»

На уроке русского языка в 5 классе по теме «Однозначные и многозначные слова» учитель читает стихотворение Ф.М.Янговской:

Часы идут, ремонт идёт.

И в стирку грязный плащ идёт.

Вот трудный сдал студент зачёт.

Идёт экзамен, слух идёт.

Учитель задает учащимся вопрос:

- Поняли ли вы, о чем идет речь в стихотворении?
- Понятно ли будет стихотворение людям, для которых русский язык является иностранным?

Учащиеся предполагают, что затруднение у них может вызвать слово «идёт», так как оно имеет несколько значений. Раскрывают значение этого слова.

Отвечая на вопросы учителя, учащиеся подходят к выводу, что у одного слова может быть не одно, а несколько значений, формулируют тему и цель урока, приходят к пониманию того, для чего это необходимо знать.

Фрагмент урока русского языка в 5 классе по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»

На уроке русского языка в 5 классе по теме «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова» можно предложить решить такую задачу.

«Сережа написал своему другу Ване записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

Ваня прочитал записку и пообещал прийти.

Собрались ребята после уроков.

- А где же мяч? – спрашивали недоуменно ребята.
- Мяч будет, – сказал товарищам Сережа, – Ваня принесёт. Пришёл Ваня, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

Учитель задает вопросы.

- Почему так получилось?
- Какое правило не знал автор записки?
- Как правильно записать это слово?

с м...чом – мяч – с мячом

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

Учащиеся формулируют тему урока: «Правописание безударной гласной в корне слова».

Прием «яркое пятно»

Третий путь постановки учебной проблемы – сообщение темы урока в готовом виде, но с мотивирующим «пятном». Это наиболее простой метод постановки учебной проблемы. Учитель сообщает тему урока, но вызывает интерес учащихся применением одного из мотивирующих приемов.

Есть два приема: «яркое пятно» и «актуальность».

Прием «яркое пятно» заключается в сообщении учащимся интригующего материала, связанного с темой урока. Это могут быть сказки, фильмы, отрывки из произведений, интересные случаи из области науки, культуры, повседневной жизни и т.д.

Фрагмент урока русского языка в 5 классе по теме «НЕ с глаголами»

Например, при изучении темы «НЕ с глаголами» можно прочитать сказку Феликса Кривина, которая мотивирует на запоминание правописания частицы НЕ с глаголами.

«Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «Не верю». Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды НЕ и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола».

Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама Частица НЕ жить друг без друга не могут.

После прочтения сказки учитель задает вопрос:

- Какие орфографические правила помогла сформулировать сказка?

Учащиеся формулируют правило написания по изучаемой теме.

Фрагмент урока русского языка в 8 классе по теме «Назывные предложения»

Прием «яркое пятно» можно использовать при изучении темы «Назывные предложения» в 8 классе.

Учитель предлагает учащимся прочитать отрывок из стихотворения Б.Пастернака:

*Осень. Сказочный чертог,
Весь открытый для обзора.
Просеки лесных дорог,
Заглядевшихся в озёра.
Как на выставке картин:
Залы, залы, залы, залы
Вязов, ясеней, осин
В позолоте небывалой.*

Учитель задает вопросы:

- О чем говорит поэт в стихотворении? (о небывалой красоте осени)
- Какие чувства возникают у вас при чтении этих строчек? (сказочные, волшебные)
- С помощью каких предложений передаётся красота осеннего пейзажа? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно найти грамматические основы предложений и назвать главный член.
- В чем особенность этих предложений? Что объединяет эти предложения?

(В этих предложениях нет сказуемого, здесь один главный член – подлежащее).

Учитель объявляет тему урока: «Назывные предложения»

Фрагмент урока русского языка в 8 классе по теме «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных»

Прием «актуальность» состоит в обнаружении смысла значимости темы для самих учеников.

Например, при изучении темы «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных» можно предложить учащимся оформленные в виде ценников записи: «*куриННое мясо*», «*лимоНый сок*», «*льнаННое масло*».

Учитель спрашивает учащихся:

- Чем меня удивили такие ценники в магазине?
- Что можно сказать о людях, которые их написали?

Иногда прием «яркое пятно» и «актуальность» можно использовать одновременно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, предложенные приемы позволяют сформировать познавательные универсальные учебные действия, что приводит к следующим результатам:

- учащиеся результативно мыслят и работают с информацией;
- ориентируются в своей системе знаний, осознают необходимость нового знания;
- делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывают новые знания из различных источников и разными способами;
- перерабатывают информацию для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового продукта;
- преобразуют информацию из одной формы в другую и вырабатывают наиболее удобную для себя форму.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. /Ю.К.Бабанский. – Ростов-на-Дону, 1970.
2. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991.
3. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
4. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: 2002.
5. Оконь, В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
6. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования/ С.Л. Рубинштейн. – М.: АН СССР, 1958. – 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе с элементами проблемного изучения

Предмет	Русский язык	Класс	6
Тема урока	Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных		
Тип урока	урок открытия новых знаний		
Цель	выяснить условия написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, сформулировать правило правописания одной и двух Н в суффиксах прилагательных; обозначить основные условия для составления алгоритма выбора написания Н и НН		
УМК	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019.		
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор		

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><i>знать:</i> правописание Н-НН в прилагательных, образованных от существительных</p> <p><i>уметь:</i> выработать умение правописания Н-НН в прилагательных, образованных от существительных</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;</p> <p><i>регулятивные:</i> целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам; - формировать у учащихся навыки контроля, самооценки, взаимооценки; - оценивать результат своей работы; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность	
	учителя	учащихся
I. Самоопределение к деятельности.	Проверяет готовность к уроку.	Настраиваются на работу. Записывают число, классная работа.
II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (работа в парах).	<p>1) Садово(огородный), серебря...ый, бледно(розовый);</p> <p>2) обще(народный), глубоко(уважаемый) туман...ый;</p> <p>3) вечно (зеленый), бело(голубой), клюквенный;</p> <p>4)</p> <p>-Прочитайте ряды слов. Внимательно их рассмотрите. Сформулируйте свое задание.</p> <p>-Какое слово можно исключить из первого ряда? Почему?</p> <p>-Какое слово лишнее во втором ряду?</p> <p>-Какое слово можно исключить из третьего ряда?</p>	<p>Из каждого ряда надо исключить лишнее слово. Исключенные слова написать в четвертую строку. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.</p> <p>Из первого ряда можно исключить слово серебряный. Слова садово-огородный и бледно-розовый – сложные имена прилагательные, пишутся через дефис.</p> <p>Во втором ряду лишнее слово туманный, это простое прилагательное, общенародный и глубокоуважаемый – сложные, пишутся слитно.</p> <p>В этом ряду лишнее слово клюквенный, прилагательные вечнозеленый и бело-голубой – сложные, первое слово пишется слитно, второе – через дефис.</p>

<p>III. Постановка учебной проблемы. Формирование новых понятий и способов действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие слова вы записали в четвертом ряду? Определите часть речи записанных слов. - В какой части прилагательных пропущены буквы? - А теперь сравните свои записи с правильным вариантом. (<i>Учитель открывает образец с правильным написанием</i>). Все ли слова вы правильно записали? Почему? С какой проблемой вы столкнулись? Чего мы не знаем? (побуждение к осознанию противоречия) - Значит, какова тема урока? - Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте для этого опорные слова: <ul style="list-style-type: none"> - <i>познакомиться с правилом...</i> - <i>учиться...</i> 	<p><i>Слова серебряный, туманный, клюквенный</i> – это имена прилагательные.</p> <p>Буквы пропущены в суффиксах прилагательных.</p> <p>Не знают, когда в прилагательных пишется -Н-, а когда -НН-. (осознание противоречия).</p> <p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.</p> <p>Познакомиться с правилом написания Н-НН в суффиксах прилагательных; учиться правильно писать суффиксы прилагательных.</p>
<p>IV. Поиск решения учебной проблемы, побуждающий к гипотезам диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании Н и НН в суффиксах прилагательных? (Побуждение к выдвижению гипотез). - В какой морфеме находится изучаемая орфограмма? - От каких частей речи образованы прилагательные? - С помощью каких суффиксов? - Что вы заметили? Есть какие-нибудь гипотезы? 	<p>В суффиксе</p> <p>Прилагательные образованы от существительных</p> <p>-ян-, -н-, -енн-</p> <p>Выдвигают гипотезы, ищут верный путь решения проблемы.</p>

<p>V. Решение проблемы. «Открытие» учащимися новых знаний.</p>	<p>Проанализируйте данные в столбиках примеры, самостоятельно сформулируйте правило.</p> <p>земля – земляной кожа – кожаный гусь – гусиный телефон – телефонный старина – старинный государство – государственный станция – станционный</p> <p>- Проверьте себя и прочитайте правило в учебнике. - Какие слова не вписываются в рамки правила?</p>	<p>Формулируют правило.</p> <p>Слова-исключения: ветренный оловянный деревянный стеклянный</p>								
<p>Физкультминутка.</p>	<p>Называет прилагательные, в которых пишется одна буква Н – дети приседают один раз, две Н – два раза, затем хлопают в ладоши (один и два раза).</p>									
<p>VI. Формирование умений. Составление алгоритма.</p>	<p>Помогает составить алгоритм</p>	<table border="1" data-bbox="1279 906 1984 1377"> <thead> <tr> <th data-bbox="1294 911 1644 943">Н</th> <th data-bbox="1644 911 1984 943">НН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1294 951 1644 1054"> <p>от существительных -ИН- журавлиНый -АН- кожаный -ЯН- земляной</p> </td> <td data-bbox="1644 951 1984 1054"> <p>от существительных -ЕНН- обедЕНный -ОНН- авиациОНный</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1294 1078 1644 1198"> <p>Запомни! оловяНный стекляНный деревяНный</p> </td> <td data-bbox="1644 1078 1984 1198"> <p>Запомни! ветреНный</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1294 1206 1644 1366"> <p>Запомни! Н входит в корень павлиНый, зелёНый, сиНий, свиНой, багряНый, юНый, румяНый, фазаНый, талеНый, бараНый</p> </td> <td data-bbox="1644 1206 1984 1366"> <p>от существительных с основой на Н+ -Н- лимоНный барабаНый</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Н	НН	<p>от существительных -ИН- журавлиНый -АН- кожаный -ЯН- земляной</p>	<p>от существительных -ЕНН- обедЕНный -ОНН- авиациОНный</p>	<p>Запомни! оловяНный стекляНный деревяНный</p>	<p>Запомни! ветреНный</p>	<p>Запомни! Н входит в корень павлиНый, зелёНый, сиНий, свиНой, багряНый, юНый, румяНый, фазаНый, талеНый, бараНый</p>	<p>от существительных с основой на Н+ -Н- лимоНный барабаНый</p>
Н	НН									
<p>от существительных -ИН- журавлиНый -АН- кожаный -ЯН- земляной</p>	<p>от существительных -ЕНН- обедЕНный -ОНН- авиациОНный</p>									
<p>Запомни! оловяНный стекляНный деревяНный</p>	<p>Запомни! ветреНный</p>									
<p>Запомни! Н входит в корень павлиНый, зелёНый, сиНий, свиНой, багряНый, юНый, румяНый, фазаНый, талеНый, бараНый</p>	<p>от существительных с основой на Н+ -Н- лимоНный барабаНый</p>									

<p>VII. Организация деятельности по применению новых знаний.</p>	<p>Проверьте свои знания и умения на практике. 1. Выберите задание 1-го или 2-го уровня и выполните в тетради. 1 уровень: Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы: 1) оловя...ый, утре...ий, цели...ый; 2) жестя...ой, дли...ый, кухо...ый; 3) пламе...ый, овс...ый, дерева...ый 2 уровень: Образуйте от данных существительных прилагательные, графически объясните выбор Н-НН в суффиксах прилагательных. 1) глина, лимон, ветер, береста; 2) петух, серебро, перепел, кость; 3) журавль, солома, карман, цена. 2. Замените данные словосочетания синонимичными. Предание старины – Цветок с чудесным действием – Остров, хранящий тайну – Сокровище, не имеющее цены – Кряканье утки – Глаз сокола – Песня лебедя – Чирикание воробья –</p>	<p>1. Выполняют задания с последующей взаимопроверкой.</p> <p>2. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные на изученное правило.</p>
<p>VIII. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.</p>	<p>Задание по группам. 1 группа. Вставьте в текст, где это возможно, подходящие по смыслу прилагательные на изученное правило. Лес зимой. Удивителен лес зимой. Деревья одеты в серебряные шубки. Все сверкает алмазной россыпью. Величественные ели тянутся к бездонному небу снежными вершинами.</p>	<p>Работают по группам, затем зачитывают получившиеся тексты.</p>

	<p>Зимний лес не безжизненный, а живой. На снежном ковре много звериных следов. Под хрупким ледяным настом видны мышинные норки. Всю зиму лежит в берлоге сонный медведь.</p> <p>В морозные дни лес похож на необыкновенный каменный цветок.</p> <p>2 группа.</p> <p>Составьте небольшой текст на тему «Зимний лес», используя прилагательные с суффиксами Н-НН.</p>	
IX. Рефлексия.	<p>Продолжите предложения:</p> <p>Я узнал...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Я открыл для себя...</p> <p>Было интересно...</p>	Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников по заданной схеме.
X. Домашнее задание.	<p>Придумайте лингвистическую сказку на тему «Приключения Н и НН в королевстве Прилагательного»</p>	

**Формирование познавательных универсальных учебных действий
учащихся посредством технологии проблемного обучения на уроках
русского языка**

Методические рекомендации

В редакции автора

Отпечатано в
ООО Издательско-полиграфический центр
«ПОЛИТЕРРА»

Подписано в печать 12.12.2020
Усл.п.л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 1792.
г. Белгород, ул. Студенческая, 16, 3 этаж, офис 19.
тел. 8-910-360-14-99
e-mail: polyterra@mail.ru
www.polyterra.ru